

Форма спостереження за професійними компетентностями
фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру

Назва установи _____
 Фахівець (консультант) _____

• Трудові функції	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	+/-	Примітка
Володіння системою загальнотеоретичних і спеціальних професійних знань	<p>Методична компетентність</p> <p>Здатність діагностувати порушення у дітей з особливими освітніми потребами, володіти прийомами та методами їх усунення і корекції</p> <p>Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різноміцного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>бути обізнаними з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей з особливими освітніми процесами, впроваджувати їх в освітній процес</p>		
	<p>Професійна компетентність</p> <p>Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності</p> <p>Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності;</p> <p>використовувати знання спеціальної педагогіки</p> <p>Здатність організовувати різні види діяльності дітей з особливими освітніми потребами на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів</p> <p>Здатність методично грамотно проводити корекційні заняття та заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання</p> <p>Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень</p>		
	<p>Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань</p> <p>Здатність проявляти творчість при проведенні корекційної роботи з дітьми</p>		

	<p>Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення</p> <p>Здатність організовувати освітній процес в інклузивному освітньому просторі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку</p> <p>Здатність до самоорганізації та організації діяльності дітей з особливими освітніми потребами для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу</p>
	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усніх) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси</p>
	<p>Психологічна компетентність</p> <p>Здатність сприяти підвищенню психолого-педагогічної культури педагогів і батьків</p> <p>Здатність використовувати методи психопрофілактичної роботи, спрямованої на створення сприятливого психологічного клімату в закладах і родинах</p> <p>Здатність надавати психологічну допомогу в небезпечних і надзвичайних ситуаціях природного, техногенного та соціального походження</p>
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	<p>Емоційно-етична компетентність</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p> <p>Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p>Здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p>Здатність володіння демократичним стилем спілкування, що передбачає взаємне емоційне співпереживання</p>

	Компетентність педагогічного партнерства	
	Здатність володіти прийомами професійного спілкування з колегами для досягнення максимально позитивного результату в справі корекції відхилень у розвитку дитини	
	Здатність проводити виховну та просвітницьку роботу з батьками у формуванні особистості дитини	
	Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	
	Здатність встановлювати адекватні ефективні взаємовідносини з усіма учасниками освітнього процесу (адміністрацією, фахівцями, педагогами, батьками, дітьми, громадськими організаціями)	
	Інклюзивна компетентність	
	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	
	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	
	Здатність забезпечувати в корекційно-розвивальному середовищі сприятливі умови для дітей з особливими освітніми потребами	
	Здоров'язбережувальна компетентність	
	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час проведення корекційних занять	
	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життедіяльності, санітарії та гігієни	
	Здатність володіти методами корекції звичок, що шкодять здоров'ю, способах захисту від несприятливого впливу та соціального походження	
	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	
	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
	Проектувальна компетентність	

	<p>Здатність застосовувати професійну особистисну якість, яка заснована на знаннях, уміннях, особистісному досвіді й ціннісних орієнтаціях, що сприяють ефективній підготовці та впровадженню проектів в освітній процес</p>		
Управління освітнім процесом	<p>Прогностична компетентність Здатність прогнозувати результати корекційно-розвивальної роботи Здатність планувати освітній процес</p> <p>Організаційна компетентність</p> <p>Здатність розумітися на змісті і технологіях розвитку навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Здатність володіти і реалізовувати педагогічні технології у частині організації форм, методів, прийомів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>Здатність організовувати предметно-просторове, розвивальне середовище під час проведення корекційних занять, відповідно до освітніх потреб і можливостей дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Опініонально-аналітична компетентність</p> <p>Здатність до аналізу та результатів проведення корекційно-розвиткових занять</p>		
Безперервний професійний розвиток	<p>Інноваційна компетентність Здатність використовувати інновації у професійній діяльності</p> <p>Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p>Здатність до навчання виродовж життя</p> <p>Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку виродовж життя</p> <p>Здатність до використання принципів норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі</p> <p>Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки</p> <p>Рефлексивна компетентність Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і</p>		

	<u>визначати індивідуальні професійні потреби</u>
	<u>Здатність вибирати оптимальне рішення в різних педагогічних ситуаціях, помічати помилки в роботі та прагнення їх виправити</u>

Член атестаційної комісії

Фахівець (консультант)